

# Золотая Лестница



Петр Силенок,  
канд. психол. наук,  
психотерапевт единого  
Европейского реестра,  
мастер - тренер NLP  
международной категории,  
действительный член,  
преподаватель и супервизор ППЛ.

Данная статья продолжение размышлений о подлинной природе человека. Психотерапевтическая практика и тренерская работа предоставляют для этого обширный материал. Прежде всего обращает на себя внимание та **личностная позиция**, которую занимает клиент или ученик, приходя на консультацию или на учебу. При всем многообразии проявлений этой личностной позиции, у людей обнаруживаются две прямо противоположные установки. Установка первого типа — это установка на поиск и обретение опор (через овладение материалом или посредством присвоения ресурсов взаимодействия с психологом или психотерапевтом). В этом случае человек является «пользователем готовых форм». Следует сказать, что данный тип установки является очень важным условием успешного приобщения субъекта к стандартам, задаваемым тренером или психотерапевтом. Установка «пользователя» носит социально ориентированный характер и требует обретения именно социальной компетентности.

Второй тип установки, характеризующий личностную позицию субъекта в учебном или терапевтическом процессе можно было бы назвать «исследователем новых возможностей». Фокус внимания при такой установке оказывается на личностных достижениях, на ориентирах возможностей реального продвижения, личностного успеха. Я называю такую установку **личностью ориентированной установкой**. Учебный или терапевтический контекст также рассматривается такими людьми как основание для личностно ориентированных творческих изысканий. Суть этой установки — познание феноменологии, закономерностей функционирования и реальное обретение личностного богатства и личной силы. К примеру, к психотерапевту человек с личностью ориентированной установкой приходит за обретением могущества и мудрости.

Эти два типа установок отражают разные типы личности. Система ценностей при первой установке направлена на безопасность, стабильность, определенность, предсказуемость разных жизненных ситуаций. Основное стремление — обретение уверенности в себе. Учёба воспринимается как способ создания фундамента будущей жизни, позволяющего выдержать её сложности и перипетии. Суть такой направленности личности и отношения к жизни — создание гарантированной готовности ко всевозможным трудностям. И тогда ключевой интерес людей с такой личной позицией — «а что это мне даст?» или «можете ли Вы мне это гарантировать?».

Ценности жизни и, соответственно, основные интересы и приоритеты личности со вторым типом установки характеризуют стремление человека к познанию нового, к выходу за пределы из-

вестного, привычного. Это стремление выражается в конечном итоге в расширении рамок собственной идентичности. Ключевой интерес людей с личностно ориентированной установкой можно выразить в вопросах типа: «как это сделает меня сильнее?» или «что я смогу еще благодаря этому?»

Можно с достаточным основанием утверждать, что первый тип личностной установки приводит к консерватизации собственного «Я». Идентичность становится главной опорой такой личности. Сильное Эго обеспечивается идентификацией самого себя с социальной ролью, сопряжённой с властью над обстоятельствами и над другими людьми и с материальным благополучием. Создать фундамент жизни и «возойти на пьедес-

актуализации и компетентной реализации установки второго типа — личностно ориентированной установки. Смысл требований «второй половины жизни» — вобретении душевной гармонии и мудрости в условиях все более обостряющихся противоречий. Как бы ни старался человек с первым типом установки гарантировать стабильность, определенность и безопасность, основные факторы собственной жизни (в том числе и прежде всего — «человеческий фактор»), — ему не удается контролировать. Как раз здесь и уместно известное выражение: «хотел как лучше, а получилось как всегда». Контролировать через стремление к совершенству форм и стандартов собственную жизнь, чтобы избежать тестовых ситуаций и неизбежных трудностей — глупая затея.

Реализация личностно ориентированной установки осуществляется посредством генеративного мышления. В таком случае имеет смысл говорить о **генеративной позиции личности**. Во второй половине жизни, согласно К.Юнгу, требование систематического познания себя становится императивом. Генеративная позиция личности полностью соответствует закономерностям личностной эволюции и выражается в обретении личностью **качеств системности и ресурсности в восприятии и поведении в тестовых ситуациях**.

Главным эффектом реализации личностно ориентированной установки и генеративной позиции является **преодоление ограничений идентичности**. Идентичность уместно рассматривать как временную опору (к примеру, в первой половине жизни), которая становится реальным ограничением императивных требований второй половины жизни. Такого рода ограничение объясняется жёсткостью структуры идентичности (которая в свою очередь определяется комплексной ролевой идентификацией с соответствующими этой роли предписаниями). Преодоление ограничений идентичности приводит нас к актуализации темы аутентичности человека как его глубинной естественной сущности. Этот подход к аутентичности как глубинной сущности человека также характерен и для позиций некоторых исследователей, в частности В. Г. Голубева.

Для генеративной личности основным ориентиром становится подлинность и естественность, свобода, красота и гармония жизни. Собственная индивидуальность становится и целью и условием счастливой жизни. **Тождественность самому себе — аутентичность — оказывается системообразующим фактором всей жизни**. Генеративность как феномен развития и генеративное мышление, присущее самоценным и самодостаточным личностям, позволяют актуализировать **ценностей аутентичных форм самоощущения и поведения**. Я полагаю, что именно аутентичность как форма самоотношения и мудрости личности в её реальных формах самоорганизации и поведения — есть искомая для многих Шамбала в мире человеческой индивидуальности. Путь туда обозначается через генеративную работу над собой.

«Вторая половина жизни» требует Карла Густава Юнга говорил о двух половинах жизни человека. В первой половине он, пользуясь языком данной парадигмы, должен реализовать свою личностную позицию первого типа. То есть, создать социальный и материальный базис своего благополучия. Юнг не обозначил возрастные границы первой половины жизни. Понятно, что это человек со «зрелым Эго», характеризующийся социальной компетентностью и занимающий определённое место в обществе. При этих условиях «вторая половина жизни» может наступить и в достаточно молодом еще возрасте.

«Вторая половина жизни» требует

ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГИИ И  
БИЗНЕС  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ  
«ЛОГОС»

№ 21 (102)

среда 10 ноября 2010 г.

## Психология успеха

вестного, привычного. Это стремление выражается в конечном итоге в расширении рамок собственной идентичности. Ключевой интерес людей с личностно ориентированной установкой можно выразить в вопросах типа: «как это сделает меня сильнее?» или «что я смогу еще благодаря этому?»

Можно с достаточным основанием утверждать, что первый тип личностной установки приводит к консерватизации собственного «Я».

Идентичность становится главной опорой такой личности. Сильное Эго обеспечивается идентификацией самого себя с социальной ролью, сопряжённой с властью над обстоятельствами и над другими людьми и с материальным благополучием. Создать фундамент жизни и «возойти на пьедес-

актуализации и компетентной реализации установки второго типа — личностно ориентированной установки. Смысл требований «второй половины жизни» — вобретении душевной гармонии и мудрости в условиях все более обостряющихся противоречий. Как бы ни старался человек с первым типом установки гарантировать стабильность, определенность и безопасность, основные факторы собственной жизни (в том числе и прежде всего — «человеческий фактор»), — ему не удается контролировать. Как раз здесь и уместно известное выражение: «хотел как лучше, а получилось как всегда». Контролировать через стремление к совершенству форм и стандартов собственную жизнь, чтобы избежать тестовых ситуаций и неизбежных трудностей — глупая затея.

Реализация личностно ориентированной установки осуществляется посредством генеративного мышления.

В таком случае имеет смысл говорить о генеративной позиции личности.

Во второй половине жизни, согласно К.Юнгу, требование систематического познания себя становится императивом.

Генеративная позиция личности полностью соответствует закономерностям личностной эволюции и выражается в обретении личностью качеств системности и ресурсности в восприятии и поведении в тестовых ситуациях.

Главным эффектом реализации личностно ориентированной установки и генеративной позиции является преодоление ограничений идентичности.

Идентичность уместно рассматривать как временную опору (к примеру, в первой половине жизни),

которая становится реальным ограничением императивных требований второй половины жизни.

Такого рода ограничение объясняется жёсткостью структуры идентичности

(которая в свою очередь определяется комплексной ролевой идентификацией с

соответствующими этой роли предписаниями).

Преодоление ограничений идентичности приводит нас к актуализации темы аутентичности человека как его глубинной естественной сущности.

Этот подход к аутентичности как глубинной сущности человека также характерен и для позиций некоторых исследователей,

в частности В. Г. Голубева.

Главным эффектом реализации личностно ориентированной установки и генеративной позиции является преодоление ограничений идентичности.

Идентичность уместно рассматривать как временную опору (к примеру, в первой половине жизни),

которая становится реальным ограничением императивных требований второй половины жизни.

Такого рода ограничение объясняется жёсткостью структуры идентичности

(которая в свою очередь определяется комплексной ролевой идентификацией с

соответствующими этой роли предписаниями).

Преодоление ограничений идентичности приводит нас к актуализации темы аутентичности человека как его глубинной естественной сущности.

Этот подход к аутентичности как глубинной сущности человека также характерен и для позиций некоторых исследователей,

в частности В. Г. Голубева.

Главным эффектом реализации личностно ориентированной установки и генеративной позиции является преодоление ограничений идентичности.

Идентичность уместно рассматривать как временную опору (к примеру, в первой половине жизни),

которая становится реальным ограничением императивных требований второй половины жизни.

Такого рода ограничение объясняется жёсткостью структуры идентичности

(которая в свою очередь определяется комплексной ролевой идентификацией с

соответствующими этой роли предписаниями).

Преодоление ограничений идентичности приводит нас к актуализации темы аутентичности человека как его глубинной естественной сущности.

Этот подход к аутентичности как глубинной сущности человека также характерен и для позиций некоторых исследователей,

в частности В. Г. Голубева.

Главным эффектом реализации личностно ориентированной установки и генеративной позиции является преодоление ограничений идентичности.

Идентичность уместно рассматривать как временную опору (к примеру, в первой половине жизни),

которая становится реальным ограничением императивных требований второй половины жизни.

Такого рода ограничение объясняется жёсткостью структуры идентичности

(которая в свою очередь определяется комплексной ролевой идентификацией с

соответствующими этой роли предписаниями).

Преодоление ограничений идентичности приводит нас к актуализации темы аутентичности человека как его глубинной естественной сущности.

Этот подход к аутентичности как глубинной сущности человека также характерен и для позиций некоторых исследователей,

в частности В. Г. Голубева.

Главным эффектом реализации личностно ориентированной установки и генеративной позиции является преодоление ограничений идентичности.

Идентичность уместно рассматривать как временную опору (к примеру, в первой половине жизни),

которая становится реальным ограничением императивных требований второй половины жизни.

Такого рода ограничение объясняется жёсткостью структуры идентичности

(которая в свою очередь определяется комплексной ролевой идентификацией с

соответствующими этой роли предписаниями).

Преодоление ограничений идентичности приводит нас к актуализации темы аутентичности человека как его глубинной естественной сущности.

Этот подход к аутентичности как глубинной сущности человека также характерен и для позиций некоторых исследователей,

в частности В. Г. Голубева.

Главным эффектом реализации личностно ориентированной установки и генеративной позиции является преодоление ограничений идентичности.

Идентичность уместно рассматривать как временную опору (к примеру, в первой половине жизни),

которая становится реальным ограничением императивных требований второй половины жизни.

Такого рода ограничение объясняется жёсткостью структуры идентичности

(которая в свою очередь определяется комплексной ролевой идентификацией с

соответствующими этой роли предписаниями).

Преодоление ограничений идентичности приводит нас к актуализации темы аутентичности человека как его глубинной естественной сущности.

Этот подход к аутентичности как глубинной сущности человека также характерен и для позиций некоторых исследователей,

в частности В. Г. Голубева.

Главным эффектом реализации личностно ориентированной установки и генеративной позиции является преодоление ограничений идентичности.

Идентичность уместно рассматривать как временную опору (к примеру, в первой половине жизни),

которая становится реальным ограничением императивных требований второй половины жизни.

Такого рода ограничение объясняется жёсткостью структуры идентичности

(которая в свою очередь определяется комплексной ролевой идентификацией с

соответствующими этой роли предписаниями).

Преодоление ограничений идентичности приводит нас к актуализации темы аутентичности человека как его глубинной естественной сущности.

Этот подход к аутентичности как глубинной сущности человека также характерен и для позиций некоторых исследователей,

в частности В. Г. Голубева.

Главным эффектом реализации личностно ориентированной установки и генеративной позиции является преодоление ограничений идентичности.

Идентичность уместно рассматривать как временную опору (к примеру, в первой половине жизни),

которая становится реальным ограничением императивных требований второй половины жизни.

Такого рода ограничение объясняется жёсткостью структуры идентичности

(которая в свою очередь определяется комплексной ролевой идентификацией с

соответствующими этой роли предписаниями).

Преодоление ограничений идентичности приводит нас к актуализации темы аутентичности человека как его глубинной естественной сущности.



# Профессиональная коммуникация

**Золотая лестница**

Каким бы видом деятельности мы не занимались, мы имеем дело с профессиональной коммуникацией. И чем выше мы поднимаемся по карьерной лестнице, тем более серьезные ставим перед собой задачи, тем большего хотим достичь как специалисты, — тем большее значение профессиональная коммуникация имеет для нашего успеха. Принято считать, что существуют коммуникативные профессии, то есть профессии типа «человек-человек», а есть профессии, где мы имеем дело с природой, машинами и механизмами, искусством (музыка, живопись, скульптура), или со знаками (чертежами, схемами, картами и т.д.).

При этом в коммуникацию приходится вступать и тем, чья работа не является разновидностью профессии «человек-человек». И успешность в любом виде деятельности определяется коммуникативными навыками, умением строить отношения, потому что, всегда, на любом предприятии есть еще кроме вас люди, с ними нужно договариваться, взаимодействовать, работать в команде. Даже если вы — дизайнеры и весь рабочий день делаете на компьютере эскизные проекты, вам нужно понять, чего хочет клиент, что может поставить мебельный салон, как объяснить проработку, что вы разработали, и т.д. А если вы работаете на заводе, то вы в любом случае зависите от остальных членов бригады, бригадира, работников других цехов. И продвигаться вверх по карьерной лестнице, прежде всего, будет тот, кто сможет не только лучше всех выполнять план и выпускать продукцию без брака, но и сумеет наладить лучше всех коммуникацию с коллегами. Получается, что профессиональный успех — это в большой степени успех профессиональной коммуникации. И тогда важно понять из чего успех коммуникации складывается.

Коротко можно сказать, что коммуникация — это процесс передачи и приема информации с целью решения каких-то задач или удовлетворения каких-то потребностей. А одна из базовых прерспектив НЛП гласит: «Смысл коммуникации заключается в той реакции, которую она вызывает». То есть когда мы организуем профессиональную коммуникацию, нам нужно получить совершенно определенную реакцию от тех, с кем мы в эту коммуникацию вступили. И если мы получили нужную нам реакцию, то коммуникация прошла успешно. Рассмотрим основные виды профессиональной коммуникаций в профессии типа «человек-человек». Это продажа, переговоры, публичное выступление, дискуссия, консультирование, психотерапия, руководство или управление и т.д.

Когда мы занимаемся профессиональной коммуникацией, то есть продажей, переговорами, или выступаем публич-

но, или осуществляем управленческую коммуникацию (например, ведем планерку, что, впрочем, так же является разновидностью переговоров), участвуем в дискуссии, ведем семинар, тренинг, читаем лекцию, консультируем, проводим психотерапию — то важно успешно пройти несколько этапов. Эти этапы решают разные задачи, и при этом от них зависит успех в профессиональной коммуникации. Для примера приведем структуру продажи:

1. Установление контакта
2. Сбор информации (разведка)
3. Презентация предложения
4. Работа с возражениями
5. Завершение продажи
6. Установление долгосрочного сотрудничества

У переговоров практическая такая же структура. Теперь рассмотрим структуру публичного выступления.

## Структура публичного выступления

### Кульминация

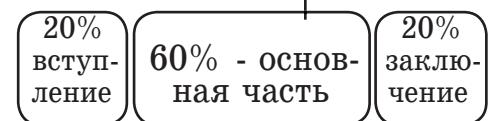


Таблица 1

№	Этап профессиональной коммуникации	Задачи этапа профессиональной коммуникации
1	Установление контакта	1. Знакомство 2. Установление rapporta с участниками коммуникации (присоединение) 3. Создание о себе нужного впечатления 4. Создание заинтересованности у участников коммуникации
2	Сбор информации (разведка)	1. Выявление настроения (состояния) участников коммуникации 2. Выявление потребностей, запроса (ценности) участников коммуникации 3. Углубление rapporta (присоединение к ценности)
3	Передача основной информации. Решение основной задачи профессиональной коммуникации	1. Передача основной информации с опорой на ценности участников коммуникации 2. Удержание и развитие rapporta (ведение)
4	Работа с возражениями	1. Выявление страха, вызванного возражение 2. Выявление ценности, стоящей за возражением 3. Углубление rapporta (присоединение к ценности, стоящей за возражением, или к страху) 4. Использование лингвистических приемов для утилизации возражений
5	Договор (контракт)	1. Обсуждение и согласование основных положений договора или контракта (rapport) 2. Получение и подкрепление обязательств.
6	Установление долгосрочного сотрудничества	1. Обсуждение перспектив 2. Создание чувства стабильности 3. Укрепление чувства сотрудничества

Выглядит иначе. И при этом, рассматривая каждую часть по отдельности, мы выделим на этапе «Вступление» — установление контакта с аудиторией (1) и выявление её настроения (в процессе выявления настроения мы углубляем контакт с аудиторией) (2). На этапе «Основная часть» — передача информации согласно цели выступления (фактически презентация предложения как в продаже или переговорах) (3), выявление и утилизация возражений (4), получение согласия аудитории с тем, что вы ей доносили, получение подтверждение того, что цель выступления достигнута (5). На этапе «Заключение» мы устанавливаем долгосрочное сотрудничество — то есть говорим о возможных взаимных перспективах, оставляем о себе информацию, обмениваемся с желающими визитками и т. д. (6). Фактически те же шесть этапов.

Можно было бы рассмотреть структуру лекции, которая является разновидностью публичного выступления, но по традиции не все преподаватели уделяют достаточно внимания установлению контакта и всем остальным этапам, кроме «презентации предложения», считая, что система образования задает рамки, вынуждающие аудиторию брать ответственность за все остальные этапы на себя. «Зашел в аудиторию, поздоровался, прочитал лекцию, попрощался, вышел», — знакомая ситуация? Структура планерки, консультации, управленческой коммуникации, дискуссии, также будет состоять из шести этапов, приведенных выше.

То есть можно считать, что приведенная выше структура продажи является универсальной для профессиональной коммуникации, и тогда мы можем выделить основные задачи каждого этапа. Давайте рассмотрим таблицу 1.

Можно сказать, что на успех профессиональной коммуникации влияют следующие факторы:

1. Знание предмета, который будет изложен в основной части (товара, материала лекции, текста доклада, ситуации на предприятии, которой посвящена планерка и т.д.);
  2. Понимание цели коммуникации и использование коммуникативных инструментов, соответствующих поставленной цели;
  3. Rapport с участниками профессиональной коммуникации;
  4. Коммуникативная чувствительность и гибкость;
  5. Состоиние успеха;
  6. Правильно выстроенная структура коммуникации;
  7. Соответствие Вашего имиджа цели коммуникации и ситуации (участникам);
  8. Навык привлекать и удерживать внимание;
  9. Умение работать с возражениями
  10. Удовольствие от общения.
- В следующем номере газеты мы рассмотрим выше изложенные факторы более подробно.

**Инна Силенок**  
психолог, член Совета по психотерапии и консультированию РФ, председатель Совета по психотерапии и консультированию Краснодарского края и Республики Адыгея, действительный член ППЛ (г. Краснодар)

Не секрет, что воспоминания записываются в нескольких отделах мозга. Каждое из полуслыхий мозга запоминает свою часть чтобы изменить (самый лучший, самый точный инструмент для выявления заблокированных эмоций.) и совершил возврат по возрасту, при котором мы определяем возраст возникновения причины данной физической, умственной или эмоциональной травмы. Как освободить память от всех этих событий? Освободить память от негативной эмоции, рассея ее. Как заново научить память? — Методом создания и подключения чувственного восприятия.

Память следует использовать только для своих потребностей. Она должна быть полезной. Если Вы хотите все помнить для того, чтобы поражать близких, или Вы мотивированы страхом, если Вам хочется вспомнить только приятные события своей жизни, — это превращается в злоупотребление памятью и с годами может привести к ее ослаблению.

Памяти необходимо помогать: записывать все, что можно, и всегда когда это возможно, недаром в народе говорят: «Иногда маленький карандаш лучше большой памяти».

Будьте внимательны также к словам, которые Вы произносите. Слишком часто можно услышать: «Вечно я забываю», «Дырявая память» и т.д. Слово творит, и все, что мы подумали или почувствовали, проявляется, не забывайте об этом! Берегите память!

**Зинаида Зозуля**  
действительный член ППЛ  
психолог-кинезиолог  
г.Анапа

ответствует информации, записанной в наших клетках. Именно в ней содержатся все сведения обо всем прожитом. Воспоминания наслаждаются в мозге. Например, самые ранние воспоминания о какой либо эмоции служат основанием для всех последующих повторений этой эмоции. Когда событие в настоящем времени включают эту эмоцию, мы реагируем на основе всей суммы тех воспоминаний (вот почему внешнее незначительное событие порой вызывает эмоциональную бурную реакцию).

Время реально только в нашей сознательной Системе Убеждений. С точки зрения неврологии мозг не различает, где прошлое, а где настоящее. Все, что нервные клетки памяти выхватывают из прошлого, определяет поведение в настоящем времени.

Необходимо вызывать воспоминания прошлого через силу. Будучи в состоянии стресса, каждый из нас мгновенно возвращается в прошлое по возрасту. В течение секунд можно увидеть, как меняется выражение лица, осанка, тембр голоса и поза. Пока действует стресс-фактор, мы будем видеть себя в соответствии с воспоминаниями, лежащими в основе.

другие внутренние органы, сохраняют модели определенных функций. То, что даже малейший клеточный блок может скопировать себя, свидетельствует о том, что каждая клетка тела имеет способность запоминать.

Память — это нечто больше, чем психическая сфера. Клетки учатся и запоминают новые функции. Мы можем изменить клеточную память в любой момент, когда захотим, как на психическом, так и на физическом уровне. Главное — это получить доступ в нужный слой клеток, в которых содержится основная часть воспоминаний.

Для этого нужно выявить и исследовать именно ту эмоцию, которая была в свое время «сплавлена» с событием, вызвавшим стресс. Как выявить исключительную эмоцию? Кинезиология представляет такую возможность: провести мышечное тестирование (биологическая обратная связь с организмом, как с источником информации о личном опыте), использовать Барометр поведения

## ДЕЛА МОЛОДЫХ

29 октября в концертном зале Краснодарской Филармонии прошло празднование 90-летия Комсомола на Кубани. В празднование приняли участие активисты «Молодой Гвардии». Деятельность «Молодой Гвардии» как деятельность комсомола в свое время направлена на воспитание патриотизма, ответственности и активности нового поколения. Мы участвуем в организации различных мероприятий, активно пытаемся выразить свое мнение и позицию нашего поколения, стремимся решить проблемы, которые касаются каждого, участвуем в благотворительных акциях.



Алешкевич Юлия Сергеевна - начальник Краснодарского местного отделения ВОО «Молодая Гвардия Единой России» сказала: «Молодая Гвардия – это объединение юных, сильных, амбициозных людей, которые уважают историю своей страны, ценят настоящее, верят и готовы строить будущее. Каждый строит свое будущее, ведь все зависит от нас и «Молодая Гвардия» в этом помогает молодым и активным».

Кристина Ткаченко  
зам.начальника Краснодарского  
городского отделения ВОО «Молодая  
Гвардия Единой России»

## С один день из жизни психолога

Утро, дом, семья, будильник,  
Опустевший холодильник.  
Сумка, зонтик, топот ног,  
Психологии урок.  
Виды памяти, советы.  
Тест, вопросы и ответы.  
Обсуждение, итог,  
Неожиданный звонок.  
Диагностика, программа,  
Озабоченная мама.  
Двойки, нервы, корвалол,  
Ученик, глядящий в пол.  
Возраст, кризис, созреванье.  
Приглашены на собрание,  
Озабоченный отец,  
Консультации конец.  
Тренинг, личность, рост, проблема.  
Упражнение, метод, тема.  
Разговоры, тесный круг.  
Чемодан, прощанье, друг.  
Аппаратная, директор,  
Завуч, план, отчет, инспектор.  
Эффективность, взлет и спад  
И конечный результат.  
Магазин, цена, затраты.  
Две недели до зарплаты.  
Молоко, кефир, сырок,  
Опустевший кошельк.  
Ночь, торшер, диван, учебник.  
Юнг, муж спит, ребенок дремлет.  
Берн и Фрейд, отчет, доклад,  
Тезис, съезд -  
Ну все, отпад.

из книги: Семейная психология. Л.Б.  
Шнейдер - М. Деловая книга, 2006г.

### ВНИМАНИЕ!

Аkkредитованные и сертифицированные консультанты ППЛ окажут бесплатную психологическую помощь в общественной приемной Исполнительного комитета Краснодарского местного отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия»

### Прием ведут:

Силенок Инна Казимировна - психолог, член Совета по психотерапии и консультированию РФ, председатель Совета по психотерапии и консультированию Краснодарского края и Республики Адыгея, действительный член ППЛ.

Степанова Ольга Юрьевна - психолог, консультативный член ППЛ.

Предварительная запись обязательна

Обращаться по тел:

253-94-42, 251-72-00.

г. Краснодар,

ул. Красноармейская, 53

Вернемся к взаимодействию с нищими. В наших городах и селах их можно встретить повсюду. Многие люди у нас живут по пословице «От тюрьмы, сумы и желтого дома не зарекайся». Или: «Помощь нищему — жертвоприношение богу». Или «помни о нищих». Эти люди просят помощи, выставляя напоказ свои уродства и другие слабости. Часть из них действительно зарабатывают себе на пропитание, другим способом прокормиться не может. А если немного понаблюдать за нищими, то оказывается, что собирающие деньги на протезы собирают деньги, только меняют места своего промысла, и никакие протезы себе не делают. Ведь, обретя протезы, они лишатся заработка. У человека с гиперкинезами, якобы собирающего деньги на свое лечение, эти деньги каждые два часа забирают его черные «хозяева», а ему оставляют самую малость. А он в своей инвалидной коляске с утра до позднего вечера под солнцем, ветром и дождем просит милостыню на лечение. Некоторые нищие становятся агрессивными: «Дай, а то прокляну!» Или всем

игр. Подавая нищим, мы часто решаем какую-то свою проблему, и даже ведём игру с самим собой.

Приведём примеры.

### БЕДНЫЙ Я НЕСЧАСТНЫЙ

Это обычный, наиболее распространённый стиль эффективного поведения нищего, демонстрировать свои уродства и недостатки.

Это может быть вовсе и не игрой, а просто достаточно эффективной и успешной деятельностью. Игрой это становится когда появляется удар. Так наша дочь, заработав свою первую тысячу рублей, проходя мимо нищенствующей старушки захотела дать ей милостыню. Она попросила у родителей 10 рублей. На что мы ответили, что у неё теперь есть свои, заработанные деньги. У неё оказались только крупные купюры. Тогда нищенствующая старушка бодрым голосом сообщила, что готова разменять купюру любого достоинства. Упорная девочка подала милостыню и задумалась. А сколько это бабушка получает в день?

Нищий со всеми необходимыми атрибутами, вызывающими жалость, привлекает внимание прохожих. А вот когда кто-нибудь бросает ему монетку или пытается дать пищи, то он устраивает громкий скандал. Обличая и срамя подателя милостыни и требуя дать ещё. И чаще всего получает дополнительную мзду.

Мир нищих не только близок к криминальному, но и является частью его. Обратимся к другим играм преступного мира.

## ИГРЫ ПРЕСТУПНОГО МИРА

Мы устроим тебя работать манекенщицей за рубежом.

Приобретите постоянное место жительства в стране вашей мечты.

В наше время, в нашей стране, когда преступная субкультура резко вышла за пределы своей обычной ниши существования, число игр преступного мира резко возросло. Они встречаются повсеместно в нашей повседневной жизни и описаны нами в других группах игр. Например, в играх улиц большого города. Игры преступного мира обычно третьей степени. Наиболее яркие игры, где женщины являются жертвой, описаны ниже.

### МЫ УСТРОИМ ТЕБЯ РАБОТАТЬ МАНЕКЕНЩИЦЕЙ ЗА РУБЕЖОМ

В этой игре тезисом является предложение к молодым женщинам и девушкам получить престижную и хорошо оплачиваемую работу за рубежом. Конечно, наши женщины самые красивые в мире.

И они наше основное национальное достояние. И будучи доверчивыми и незащищёнными, многие из них оказываются в публичных домах или других неприятных заведениях. У них нет документов, средств не только для возвращения на родину, но просто к существованию. Они часто не знают языка страны пребывания. Многие из них жестоко расплачиваются за свою наивность. Антитезис состоит в правильно построенных договорных отношениях.

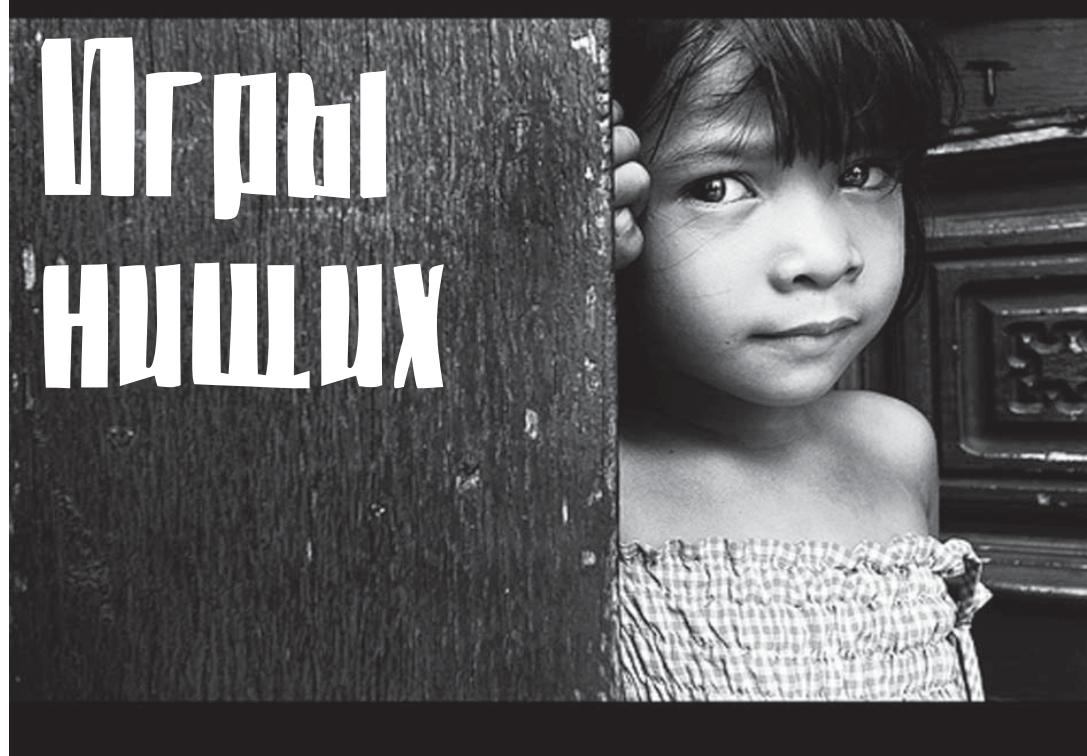
### ПРИОБРЕТИТЕ ПОСТОЯННОЕ МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА В СТРАНЕ ВАШЕЙ МЕЧТЫ

Многие жители Советского Союза с его распадом пожелали выехать на постоянное место жительства за рубеж. Быстро появились фирмы, которые наперебой предлагали такой переезд. Они нанимали чартерные рейсы и вывозили наших сограждан в разные страны, где законодательство позволяло легкий въезд в страну. Часть суммы за услуги такие граждане платили до выезда, оставшуюся часть в стране пребывания. Затем они убеждались, что их обманули, и вынуждены были либо вернуться в свою страну, либо искать другие возможности остаться. Антитезисом здесь является грамотная юридическая проработка договора с фирмой, предоставляющей выезд на постоянное место жительства.

Макаров Виктор Викторович  
д.м.н., профессор, действительный член и президент ППЛ РФ,  
Председатель Совета по психотерапии и консультированию РФ,

Макарова Галина Анатольевна  
к.п.н., психотерапевт единого реестра профессиональных психотерапевтов Европы,  
действительный член ППЛ.  
(г. Москва)

## ИГРЫ НИЩИХ



своим видом демонстрируют — пока не подадите, буду стоять здесь возле вас и не уйду. Или вдруг после получения милостыни нищий становится агрессивным, оскорбляет подателя. Требует компенсации обиды. Когда после переключения нищий из жертвы превращается в преследователя — это уже игра второго класса. А податель милостыни из Спасителя становится Жертвой.

Антитезисы, позволяющие избегать неприятных игр с нищими — это иметь определенную стратегию поведения по отношению к ним. Например: подавать один раз в день, подавать возле определенного храма, жертвовать, чтобы сохранить свое хорошее настроение или создать его. А может быть, выполнить старинный языческий ритуал жертвоприношения.

У меня есть стратегия взаимодействия с нищими. Я давно принял решение подавать 1 или 2 раза в неделю и тем, кто зарабатывает милостыню своим трудом, а не просто стремится разжалобить прохожих. И только один нищий вызывал у меня жалость, и я всегда подавал ему. Он сидел с большим крестом на Арбате в непогоду в луже воды, иногда талого снега и мочи. Он был калека без обеих рук и без обеих ног и вызывал особую жалость, и почему-то навеивал воспоминания о старой Москве времен Великого раскола в православии. Я перестал подавать ему, после того как обнаружил его идущим по Арбату на своих ногах и жестикулирующим руками. Арбатские бичи сообщили мне с уважением, что теперь у него еще и другой бизнес. И он редко нищенствует, только по выходным.

Наш опыт общения с нищими показывает, что большинство из них — это не люди, попавшие в беду, а профессионалы психологических игр, таким образом зарабатывающие себе на жизнь. Для некоторых эта жизнь весьма обеспеченная. Игры с просящими милостыню составляют специальную группу

### МОЙ НЕСЧАСТНЫЙ РЕБЕНОК

Женщина со скорбным выражением на лице и маленьким, явно больным ребёнком на руках, ходит по электричкам, собирая деньги на лечение своего ребёнка. Если она плохо говорит на русском языке, то в её руках табличка с текстом просьбы о помощи. И чем более большой вид у ребёнка и изможденнее у женщины, просящей милостыню, тем больше сердобольные граждане, а чаще всего гражданки достают и протягивают подаяние. А кто это не сделал, тот испытывает смущение и прячет глаза от соседей. Для того чтобы понять, что это игра первого класса, нужно несколько раз оказаться в этом месте в это время. И женщина со скорбным выражением на лице и маленьким, явно больным ребёнком на руках, ходит по электричкам, собирая деньги на лечение своего ребёнка. И все детали этой картины неизменны, за исключением самого ребёнка. Дети могут часто меняться. И вскоре понимаешь, что даже самая многогодная беременность не может завершиться рождением такого количества детей. А ещё видишь, что ребёнок чаще всего спит и с женщиной вовсе не общается. И что она делает, эта женщина, чтобы ребёнок всё время спал? Получить ответ на этот вопрос — это скорее, забота правоохранительных органов.

### ДАЙ, А ТО ПРОКЛЯНУ

Нищий со всеми необходимыми атрибутами, вызывающими жалость, привлекает внимание прохожих. И когда кто-нибудь встречается с ним взглядом или начинает разговаривать, то нищий становится грозным и сообщает о своей способности к глаголу и колдовству. И доверчивым гражданкам приходится откупаться от него.

### МАМО ДАЕТЕ

Это реже встречающаяся игра.

\*Отрывок из книги «Новая женщина играющая и выигрывающая».



Продолжим разговор о Любви и не — Любви

## УВЛЕЧЕНИЕ-ЛЮБОВЬ

Увлеченность отличается от влюбленности и привязанности уже тем, что эмоциональная реакция уже на реальное качество другого человека. При увлеченности нас привлекает нечто, что действительно существует в другом. Если влюбиться и привязаться можно практически к любому человеку, то для увлеченности нам необходимо уже увидеть в другом

# ЛЮБОВЬ ЧЕ-ЛЮБОВЬ

человеке элемент его индивидуальности. Например, у него художественный талант, или он отличный спортсмен.

Как видно из представленного обзора, каждая аттракция при ближайшем рассмотрении имеет свои достаточно четкие характеристики, отличающиеся друг от друга. Но это все «не — любовь».

## НЕВРОТИЧЕСКИЕ ВИДЫ «ЛЮБОВИ»

В качестве невротических видов эмоциональной связи можно выделить такие как зависимость, слияние и самопожертвование. Они также являются достаточно распространенными заблуждениями по поводу любви.

Под зависимостью понимается неспособность человека ощущать себя самодостаточным или нормально функционировать без уверенности, что кто-то другой заботится о нем. Такие люди очень плохо переносят одиночество, жалуются на внутреннее чувство пустоты и постоянно поглощены поисками любви у всех, у кого только возможно.

Основу зависимости составляет ложное убеждение, что источник любви находится в другом партнере. Вариантами зависимости может быть слияние. При этом два человека становятся как бы одним. Это очень легко диагностируется. Например, приходит семенная пара и на мой вопрос по поводу проблемы жена говорит примерно следующее: «Сначала у НАС все было хорошо, потом МЫ стали скориться, и теперь МЫ уже не знаем, как жить дальше вместе». Употребление слова «МЫ» является признаком слияния. Как не парадоксально, но слияние является своеобразной формой психологической защиты от подлинного контакта друг с другом. Сливаясь, мы теряем свои контактные границы и превращаемся в одно «Мы». Здоровый вид отношений строится не на потере себя, а на резонанссе друг с другом.

Ф.Перлс в качестве индикатора слияния выделял две повторяющиеся эмоции: вина и обида. Вина — это способ наказания себя за нарушение слияния, желание подстроиться под другого человека. Обида — это наказание другого за то, что он разрушил слияние, это желание подстроить его под себя.

Представим, что муж купил билеты в театр, приходит домой и приглашает туда жену. А она ему отвечает: «Ты что, какой театр?! Дома столько дел, отдан билеты соседям». Если эта пара находится в слиянии, то муж попадает в трудную ситуацию. Ради сохранения согласия он может сделать так, как посоветовала жена и остаться дома. Но тогда у него будет на нее обида, так как он все-таки хотел пойти в театр. Но если пойдет в театр, то чувство вины отравит ему все удовольствие: «Наверное, жена

обиделась, потом с ним три дня разговаривать не будет. И зачем только я пошел в этот театр. Действительно, дома много работы, а я думаю только о себе».

Слияние не всегда является невротическим. Его суть заключается в воспроизведстве человеком своих внутриутробных отношений с матерью. Данный тип взаимосвязанных отношений плода с матерью здоров и нормален. Если матери плохо, то ее состояние передается ребенку и наоборот. Когда беременная женщина говорит: «Мы поели, мы погуляли», то это соответствует реальности. Слияние становится невротическим, когда после физического отделения ребенка от тела матери, способ их общения остается прежним.

Например, на консультации сидим втроем, я и мама с дочкой. Я спрашиваю дочку: «А ты умеешь рисовать?». И вдруг отвечает мама: — Да. Мы уже второй год ходим в художественную школу. То есть ребенок родился, но психологического отделения не произошло, и ребенок остался в этой невидимой утробе.

Воспитание по типу «слияние» вредно прежде всего тем, что лишает человека возможности жить своей жизнью («жить свою жизнь»). Если ребенок «мой», я за него отвечаю, но я же его и контролирую. И когда такой ребенок вырастает, то у него формируется потребность в слиянии. Под видом поиска партнера для любви ищется человек, с кем можно «слиться». Поэтому явным признаком слияния, являются такие выражения как, например, «Если ты от меня уйдешь, я буду страдать».

Б.Хеллингер считает, что если такое произошло, то надо немедленно уходить, иначе будут проблемы.

В основе поддержания отношений по типу «слияние» лежит страх одиночества. Поэтому противодействием слиянию может быть такая установка: «Мне с тобой хорошо, мне и без тебя хорошо». То есть мое «хорошо» не зависит от другого человека. С

этой точки зрения, условно можно выделить два вида отношений — от недостатка и от избытка. Слияние — это как раз от недостатка.

Когда люди утверждают, что не могут жить друг без друга, то подразумевается, что они почти что «сиамские близнецы», или инвалиды, где каждый обслуживает другого.

Когда человек может себе сам делать «хорошо», то у него есть избыток, и есть чем поделиться с другим. А как говорили древние: «Все истинное — от избытка»...

При самопожертвовании человек выступает не берущим, но дающим, однако все его «дары» имеют общую черту: «даритель» под личиной любви удовлетворяет собственные потребности, не учитывая потребности «получателя». Это вредно как для самого «жертвователя», так и для его подопечного. В качестве примера приведу фрагмент консультации.

Однажды ко мне пришла пожилая женщина. Она со слезами на глазах стала рассказывать о своем сыне. Все жизнь она его опекала, после школы устроила в институт. В другой город. Через полгода выяснилось, что он там не учился, да еще задолжал огромную сумму денег. Для того, чтобы его спасли, ей пришлось продать квартиру. Ее вопрос был следующий: «Что мне с ним делать, как его изменить?». Я сначала попытался перевести разговор на нее, почему ее так волнует, как ей жить своей жизнью, а не жизнью сына. По моим правилам надо работать с тем, кто пришел. Но женщина будто меня не слышала и продолжала говорить о своем сыне. Я понял, что нужна шоковая

терапия, чтобы пробудить ее из этого депрессивного состояния. «Ситуация у вас тупиковая. Думаю, что помочь вам никак нельзя». Слова подействовали отрезвляюще. Наконец-то она услышала меня. «Почему?» — спросила она.

— С одной стороны — перевоспитать сына в таком возрасте вам вряд ли удастся. С другой — вы будете продолжать

## ПСИХОЛОГИЯ ЛЮБВИ

значит, чтобы ей стало легче, надо уметь. Так жертвенная позиция формирует у другого человека деструктивную самоубийственную позицию.

Отрывок из ненаучной классификации неизвестного автора  
«Ваше сердце бешено бьется, а дыхание захватывает?

— Это не Любовь, это Симпатия.  
Вам трудно даже физически оторваться друг от друга?

— Это не Любовь, это Вожделение.  
Вы гордитесь своим партнёром?

— Это не Любовь, это Удача.  
Вы хотите всегда быть с партнёром?

— Это не Любовь, это Одиночество.  
Вы с ним/ней, потому что так надо?

— Это не Любовь, это Преданность.  
Вы поддерживаете партнёра

только, чтобы не обидеть?

— Это не Любовь, это Жалость.  
Вы с партнёром ради единственного поцелуя?

— Это не Любовь, это Неуверенность.  
Вы принадлежите партнёру, потому что не можете ничего с этим поделать?

— Это не Любовь, это Сильное Увлечение..

Вы прощаете партнёру все ошибки?

— Это не Любовь, это Дружба.

Вы каждый день твердите.  
Что он/она единственный/ая, о ком вы думаете всегда?

— Это не Любовь, это Ложь.

Вы готовы отдать всё ради партнёра?

— Это не Любовь, это Милосердие...

## А ТЕПЕРЬ — ЛЮБОВЬ НА ПОСТУПАХ К ЛЮБВИ

Итак, возникает вопрос, если все не — любовь, а что же такое тогда есть любовь? И есть ли она вообще? У Ларошфуко есть высказывание, что «Любовь — это привидение, которое никто не видел, но все о нем говорят». Перефразируя, можно сказать, что любовь вопреки общепринятым представлениям, редко встречающееся явление в человеческом мире. Поэтому наши житейские представления совсем не совпадают с этим явлением.

Основная трудность заключается в том, что любовь в словах не выражается. Вот про не-любовь можно говорить много и обстоятельно. А любовь относится к субъектной части человека, а словами можно выразить только то, что можно объективизировать.

По мнению Г. Гурджиева, наиболее адекватный язык для передачи любви — это музыка. Посредством музыки можно хоть какое-то знание о любви передать. Хотя попытка обречена, но я надеюсь, что какое-то представление о любви в узком смысле этого слова можно будет составить. В следующем номере газеты мы продолжим разговор о Любви и не — Любви.

**Петрушин С.В.,**  
канд. психол. наук,  
доцент Казанского  
госуниверситета  
г. Казань



## Сказка про одного лемурчика который убегал из дома

бодрствуют по ночам. Не совсем как у людей — но это же сказочный народ!

Как сказал им Лесной Дух, так они и поступили. Когда пришло время дня (а надо вам сказать, что все лемуры, как, впрочем, и гномы с эльфами, ночью бодрствуют, а днем спят), наш лемурчик уснул. Лесной Дух пришел в сон лемурчика и показал, как папа и мама сильно его любят. Так же он показал, как сильно любит его маленькая сестренка и как сильно она скучает, когда его нет дома. Лесной Дух также показал лемурчику во сне, что самое лучшее место в лесу — именно тот домик на дереве, в котором живёт его семья.

В одном волшебном лесу жили-были лесные обитатели. То ли эльфы, то ли гномы, сразу не разберёшь. Учёные утверждают, что это лемуры — милые животные с огромными добрыми глазами.

И все жители этого леса жили весело и счастливо, кроме одного лемурчика,

который считал, что его счастье украла его

младшая сестрёнка. Ему было так тоскливо в своей семье, что он был вынужден

без спроса убегать к своим родственникам,

которые жили на самой дальней опушке,

а то и просто допоздна засиживаться в

гостях у соседских мальчишек.

Мама и папа этого лемурчика — взрослые лемуры, — конечно же переживали, что их сын убегает надолго и далеко и не хочет дружить со своей младшей сестрёнкой. Они обратились к духу леса и объяснили ему эту проблему, сказав, что любят обоих своих детей. На что им Дух ответил: «Ложитесь спать — вечер мурене утра». А надо вам сказать, что лемуры не

только живут в лесу, но и спят днём и

**Алексей Никитин**  
психолог  
Белая Глина

**В**озможно, на первый взгляд эта статья может показаться несколько резкой, но полагаю, что она подтолкнет к размышлению над некоторыми простыми истинами.

Анализируя природу современной интеллигенции, интерес концентрируется преимущественно на осмыслиении таких вопросов как экономический кризис семьи или напротив — отношение в семье к достатку, проблема династии и наследования семейных традиций, распределение ответственности между родителями и детьми; собственно разговор пойдет об отношении родителей к детям.

Вообще, говоря о психологических сложностях взаимоотношений детей и очень образованных родителей, стоит разобрать несколько конкретных примеров — в чем основные проблемы у детей с «Горе от ума» — родителями (если сказать шутя). И что делать, как помочь ребенку, как найти с ними общий язык и уберечь от дополнительных психотравм? Грамотные и образованные современные родители предугадывают и предусматривают наперед, рассчитывают, взвешивают и предопределяют за ребенка каждый шаг, и если вдруг у таких родителей трудности, они обязательно стремятся уберечь от такой же «нелегкой судьбы» своего ребенка. Если же родители, несчастливы сами, как они могут доказать ребенку, что жизнь — это ценность, и что в мире жить — это здорово!

### Не играй с ним, он не культурный!

Парадокс в том, что в щекотливые затруднительные обстоятельства (саморазрушающее, криминальное поведение) часто попадают дети из «благополучных», интеллигентных семей. Сегодня, как ни странно, наиболее благополучными в психологическом отношении являются дети из многодетных и малообеспеченных семей. У таких детей четко автоматизируется понимание собственного предназначения. В таких семьях порой не хватает на еду, не говоря уже о более значимых вещах, но изначально есть общий смысл жизни: выжить! Дети в таких семьях находят смыслом жизни достаточно примитивные цели (которые для них являются труднодоступными). Такие дети позитивно настроены на преодоление жизненных трудностей и являются хорошим примером жизнестойкости. Но умный родитель знает с кем можно общаться своему чаду, а с кем опасно, ограничивая общение с «кем попало» и лишая его возможности обретать богатый опыт установления контактов, коммуникации и адаптивного поведения.

### Я лучше знаю, что тебе нужно!

Что касается детей из обеспеченных

- Итак, мы ведём прямой репортаж с футбольного матча, Россия — Голландия, — звучный голос комментатора разнёсся по стадиону. — Сегодня с вами, дорогие друзья, зрители и телезрители, на протяжении всего матча будет мы: пятикратный чемпион мира по давлению на личность — Пессимист, и я, ваш покорный слуга, заслуженный мастер спорта по выживанию — Оптимист.

- Не думаю, что нашей команде удастся сегодня одержать победу, — лаконично констатировал Пессимист.

- Я всегда верю в лучшее и абсолютно убежден, что победа будет за нами. Сегодня за победу будут бороться лучшие игроки сезона: Бодрость, Мечта, Вера, Перемена и Уверенность. В последнего игрока мы особенно верим. Матч начался, и команда противника сразу атакует.

- Сегодня тренер команды противника выставил в на-

семей, то они не нуждаются практически ни в чем. Разумеется, речь не идет о каждой состоятельной, интеллигентной семье, но может быть, кто-то узнает себя и задумается. Часто такие дети лишены чувства ожидания и радости достижения цели, у них есть все. Более того, родители зачастую удовлетворяют желания не ребенка, а свои собственные: именно они решают, в какие игрушки ребенку играть, какие вещи носить, какую литературу читать, дальнейший жизненный

без них ты ничего не значишь и вообще пропадешь» родителям бывает сложно пережить, что их дитя растет и вот-вот обойдется без них... Часто бывает так, что весь смысл жизни родителей в ребенке — прекращая воспитание ребенка, родители бессознательно чувствуют, что теряют этого ребенка, то есть родители (не зависимо от того мать это или отец) теряют практически все. Но ведь они это не со зла, а в силу собственных проблем — им порой до ужаса не хочется,

ни ой как трудно будет достигнуть хоть чего-нибудь значимого. Но если ребенок изначально был вам другом, вы не будете переживать, что он от вас «оторвался» — он уже изначально самостоятельная личность, только его самостоятельность с каждым годом все выше (и родителям это только радует)».

Елена Вронская предложила несколько рекомендаций. Как вырастить ребенка склонного к деструктивному поведению:

• Либо запрещайте ему все подряд, либо разрешайте все, что только возможно.

• Существенно наказывайте его за незначительную провинность (особенно если у вас плохое настроение) и слегка журите за серьезный поступок (если сами настроены благодушно): главное — показать ребенку полную неадекватность и непрогнозируемость ваших действий.

• Если ведете воспитательные беседы — делайте это как можно более нудно, скучно и тошно. А если так не умеете — не разговаривайте с ребенком вовсе.

• Постоянно демонстрируйте ребенку расхождение между вашими принципами воспитания и вашим собственным поведением (хорошо, скажем, проводить беседу о вреде курения с сигаретой в руке или говорить о культуре поведения, чавкая за столом).

• Когда ребенок обращается к вам с какой-то своей проблемой, считайте ее несущественной и постарайтесь отмахнуться от нее.

• Обыскивайте вещи ребенка, а все найденное выставляйте напоказ и подвергайте публичному осуждению и осмеянию.

• И самое главное — считайте ребенка своей собственностью и делайте с ним что хотите — особенно укладывайте его в прокрустово ложе своих убеждений.

• И после всего этого можете заранее приобретать телефоны наркологических клиник и прочих подобных заведений!

А от себя хочется добавить: следуя рекомендациям, будьте непоколебимо уверены в правильности своего воспитательного подхода и никогда ни в чем не сомневайтесь!

**Дружинина Элла,**  
психолог, консультативный  
член ППЛ, ст. Динская,  
Краснодарского края

# Родитель всегда прав? ...

путь и профессиональный выбор уже предопределен и обсуждению не подлежит. Такое взаимодействие формирует инфантильного иждивенца. И проблема "предназначения" ребенка, проблема его адаптации в обществе взрослых нарушается за счет стерилизации смысложизненной направленности личности. На вопрос ребенка о смысле жизни родители скорее отмахиваются, чтобы не забывать голову всякой ерундой ни себе, ни ребенку: « не до мудрствований », либо наоборот видят высокие жизненные смыслы, но без учета желаний и ви-дения ребенка.

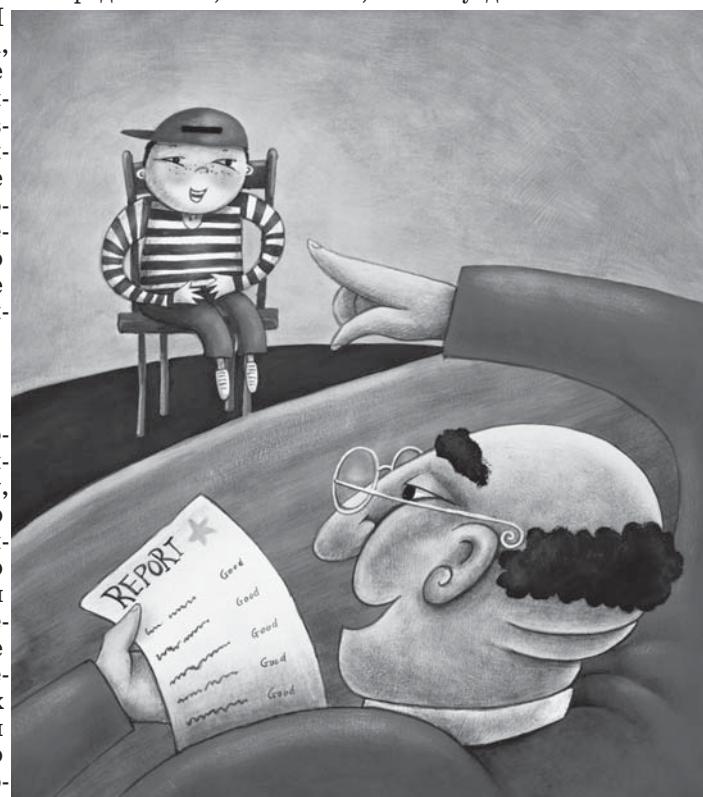
### К великой цели!

Достаточно большая трагедия происходит у так называемых «детей низшей интеллигенции» именно по тому, что ребенок видит, как родители всю жизнь живут ради «развития российского образования» или еще как-то высоконравственно и практически бесплатно «приносят пользу обществу», а взамен получают нищенское существование и полное пренебрежение от этого общества. Все цели таких родителей основаны на человеческом достоинстве, но зарплата за их дело гораздо ниже человеческого достоинства... Таким образом, у ребенка в такой семье происходит самое настояще крушение идеалов. Он переживает конфликт впитанных в семье установок и реальной действительности. И видит, что с его ценностями и его идеалами ни его родители, ни он сам этому миру не нужны... И все кончается в результате либо той же полной дезадаптацией, либо формированием отклоняющегося, деструктивного поведения.

### Я заменил тебе весь мир!

Появившегося на свет ребенка родители окружают заботой и вниманием, всецело растворяясь в родительской роли. Но каждая семья это делает очень индивидуально. Навязывая своему ребенку «слушайся родителей», — потому что

чтобы их дети вырастали... Не хочется, чтобы они становились супругами и родителями, не хочется, чтобы у детей



были свои семьи... И как же в этом случае быть и родителям, и выросшим детям, которым не дают строить свое собственное счастье? Что же утратили такие родители во взаимоотношениях друг с другом? Любовь, дружбу, общие интересы, понимание и терпимость... А может не утратили, а не потрудились найти друг в друге опору и дружно «оперлись» на ребенка?

Известный детский психиатр Елена Вронская пишет: «Если же вы изначально хотели иметь «слугу», подчиненного — тогда тяжело, что ребенок уходит — так хоть удержать его, ткнув носом в его незначительность и беспомощность в этом мире. И в итоге все кончается в лучшем случае неадекватным поведением. И даже если такой ребенок благополучно превратится во взрослого, это будет откровенный неудачник, которому в жиз-

# Война субличностей

падение самых активных игроков: Страх, Безразличие и Лень, так же неплохо играет Злость, а на воротах — Неуверенность. После нескольких не-

удачных атак, наша команда сбивала темп, и находится в постоянном режиме обороны. Как вы считаете, Пессимист, кто первый забьёт гол? Хотя... кого я спрашиваю??

- На мой взгляд, всё это — пустая затея.

- Не хотите ли вы сказать, что вам совершенно безразлично, кто победит?

- Честно говоря, иногда так и есть.

- А я всеми фибрками своей души хочу, чтобы наша команда победила!

Смотрите, смотрите, команда России решительно атакует, Вера обходит Страх, вот уже и Неуверенность выходит из ворот, чтобы не дать забить гол, но Вера внезапно передаёт мяч Мечте, и та, невзирая на жалкие попытки Лени сбить её с ног, бьёт по воротам! Гол!!!

- Я крайне удивлён, — заметил Пессимист.

- Но ещё не окончен матч, а команда Голландии круто взялась атаковать. Они

сильные соперники, должен признать, и борьба будет нелёгкой, но бороться стоит.

Какая досада, Злость только что сравняла счёт, один-один, Страх ведёт...

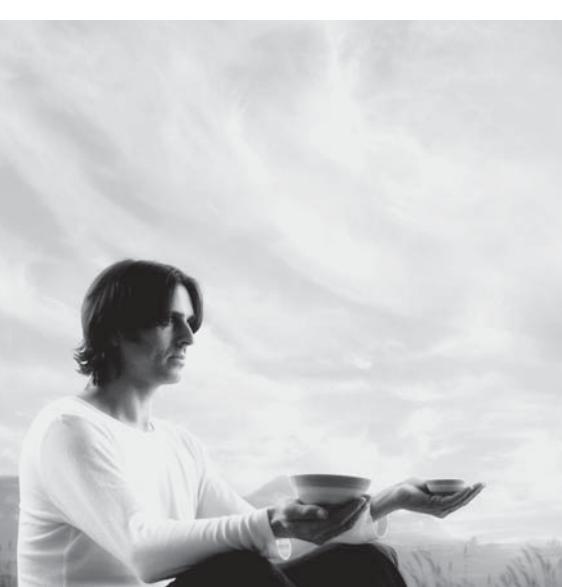
Но вот внезапно в игру вступает Перемена, она несётся прямо на Страх, неожиданно обходит его, уводя мяч, и передаёт его Уверенности. Уверенность на всех парах несётся к воротам соперника. Напряжённый момент, Уверенность выходит один на один с Неуверенностью, силы равны. Я полон оптимизма! И уверенность хитрым манёвром заставляет Неуверенность отойти от ворот, удар... Гол!!!!!!

Вот так дорогие друзья, сегодняшний матч, два-один, в пользу нашей команды! Как видите, Пессимист, вы ошибались! И вам здесь делать больше нечего!

Пессимист промолчал и покинул кабину комментатора.

Это ещё не кубок мира, но мы будем твёрдо верить в успех!

**Ассистент Людмила Ивановна**  
действует, член ППЛ,  
член Гильдии психотерапии  
и тренинга, психолог,  
г. Краснодар





с 02 по  
05.12.2010г.  
начало двухлетней  
программы по

## Эриксоновскому гипнозу

1 часть ведет кандидат психологических наук, тренер НЛП международной категории, действительный член ППЛ, психотерапевт Европейского реестра

### Петр Силенок

2 и последующие части ведет специалист в области эриксоновского гипноза, доктор психол. наук, профессор МГУ, тренер ИГИСП.

### Михаил Гинзбург

Предварительная запись обязательна.

При регистрации

за 3 недели скидка 10%  
семинары будут проходить  
в Центре «Инсайт» по адресу:

г. Новороссийск,  
ул. Дзержинского 211  
(здание ОАО «Прибой»), эт.8.

тел. (988)-76-99-663, (918) 062-43-73

21.01 - 24.01.2011 г.

## семинар-тренинг

# НЛП

### Базовый этап 1.1

Семинар ведет тренер НЛП международной категории, кандидат психологических наук, психотерапевт Европейского реестра, действительный член, преподаватель и супервизор ППЛ

### Петр Силенок

Программа соответствует стандартам международной ассоциации НЛП

Стоимость участия 4900 руб.

30 ноября 2010г.

состоится 1-е занятие программы

## «Успешный родитель - успешный ребенок»

Ведущая программы - психолог, Мастер НЛП, действительный член ППЛ, автор книг «Волшебные истины воспитания» и «Волшебные истины». Пособие для родителей

### Инна Силенок

Продолжительность программы  
5 занятий по 4 часа.

Стоимость участия 3500 р.

.....

10.12 - 12.12. 2010 г.

## семинар-тренинг

### Супружеские отношения

Семинар ведет тренер НЛП международной категории, кандидат психологических наук, психотерапевт Европейского реестра, действительный член, преподаватель и супервизор ППЛ

### Петр Силенок

Стоимость участия руб.

.....

04.02 - 07.02.2011 г.

## семинар-тренинг

# НЛП

### Базовый этап 1.2

Семинар ведет тренер НЛП международной категории, кандидат психологических наук, психотерапевт Европейского реестра, действительный член, преподаватель и супервизор ППЛ

### Петр Силенок

Программа соответствует стандартам международной ассоциации НЛП

.....

Стоимость участия 4900 руб.

.....



# ВО ВСЕЙ «ЛОГОС»

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ПРОВОДИТ

психотерапевт Европейского реестра, канд. психол. наук, действительный член ППЛ, мастер-тренер НЛП международной категории, член Европейской Ассоциации НЛП-терапии и ее региональный представитель по Югу России, гипнотерапевт

### Силенок Петр Федорович

Имеет базовое психологическое образование. Обучался у ведущих специалистов мировой психологии и психотерапии. Результат гарантирован опытом многолетней практики, подтвержден Международными Сертификатами

Предварительная запись по тел.:  
(861) 253-23-96, 918-439-06-68

(г. Краснодар).

«Психохирургия – полимодальный авторский метод лечения психосоматозов»  
Васютин А. М., врач-психотерапевт, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги, тренер и супервизор ППЛ, автор 33 книг, в том числе книги «Психохирургия или психотехники нового поколения». (г. Москва).

Самоисследование «Порядки помощи»  
Семинар для расстановщиков «Использование структурных расстановок при работе с травмой»

Сбитнева В. Н. – психолог, конфликтолог, тренер. Сертифицированный специалист по семейным и структурным расстановкам Института Консультирования и Системных Решений, Москва, Россия; Wieslocher Institut für systemische Lösungen (WISL), Германия (2006 г.); Institutes für Systemische Praxis, Aufstellungs und Rekonstruktionsarbeit (APSYS), Австрия (2007 г.), участница Первого Международного Евроазиатского Конгресса по Системным Расстановкам в России «Соединяя Восток и Запад» (8-11 сентября 2007 г. Москва), действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги. (г. Краснодар).

«Психофизиологическая коррекция внимания у детей с синдромом нарушения внимания с гиперактивностью на основе метода альфа-стимуляции»

Корниенко Л.В., практический психолог, аспирантка Стерлитамакской педагогической академии. (г. Краснодар).

Тренинговая программа «Школа для любящих родителей»

Корниенко Л.В., практический психолог, аспирантка Стерлитамакской педагогической академии. (г. Краснодар).

Мастер-класс «ПСИХОСОМАТИКА в условиях санаторно-курортного лечения»

Салогуб Д. А. действительный член ППЛ, врач-психотерапевт (г. Москва)

и др.

### КРУГЛЫЕ СТОЛЫ:

«Раскрытие возможностей и ресурсов в психотерапевтическом процессе»

«Профессиональный путь молодого специалиста – психолога и психотерапевта»

«Исследование, профилактика и консультативная работа с клиентами, страдающими зависимостями»

### СЕКЦИИ:

• НЛП, Генеративная психология и психотерапия

• Психоанализ

• Юнгианский психоанализ

• Психология спорта

• Кинезиология

• Телесная психотерапия

• Арт-терапия

• Санаторно-курортная психотерапия

• Психология семьи и детства

• Антикризисная психотерапия

• Гештальт-терапия

• Молодежная секция

Программа будет дополняться согласно полученным заявкам.

Для получения информации по регистрации звоните по телефону (861) 253-23-96.

При необходимости, мы можем забронировать для вас гостиничный номер.

Стоимость участия 2900р., студентам психологических факультетов 1900р.

Для членов ППЛ скидки:

наблюдательное членство - 10%, консультативное - 15%, действительное - 20%

Ряду учреждений будут предоставлены по квоте бесплатные места на съезде.

Предварительная запись на семинары обязательна. Адрес: г. Краснодар, ул. Кирова, 104, офис 2А. Тел.: (861)253-23-96, 8-918-439-06-67,  
e-mail: logos\_centr@mail.ru; www.logos-nlp.net

Учредитель: Силенок П.Ф.

Издатель: ООО «Фирма «Логос».

Главный редактор: Силенок И.К.

Технический редактор: Дроздова Е.В.

Цена свободная.

Регистрационный номер ПИ № ФС 77-36130. Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) 06 мая 2009г. Подписан индекс: 52156

Адрес редакции: г. Краснодар, ул. Кирова, 104 - 2а.

Адрес издателя: г. Краснодар, ул. Кирова, 104, оф. 2а

Телефоны: (861)253-23-96, (988)247-33-46

Газета отпечатана в типографии ООО

«Издательство Екатеринодар»:

г. Краснодар, ул. им. Е.Бершанской 353/2.

Время сдачи в печать: по графику 16.00,

фактически 16.00.

Тираж 1200 экз. Заказ